

Názor pedagogů na státní maturitu

Dobrý den,

budeme velmi rády, když si najdete čas vyplnit náš dotazník ohledně státních maturit.

Tento dotazník bude sloužit pro práci SOČ (středoškolská odborná činnost) na téma Státní maturita – právní úprava v budoucnu.

Měl by být později poskytnut námi osloveným politikům a na webové stránky www.vzdelavacisluzby.cz

Dotazník se týká povinné maturitní zkoušky z matematiky a i pokud nevyučujete matematiku, jistě máte na tuto věc svůj názor a my za něj budeme opravdu rády.

Děkujeme za Váš čas,

s pozdravem Nikol a Sabina

1. Uvedte délku Vaší pedagogické praxe.

- ☐ Méně než 5 let
- ☐ 5-14 let
- ☐ 15-29 let
- ☐ 30 a více let

2. Vaše aprobace.

3. Typ střední školy, na které učíte.

- ☐ Gymnázium
- ☐ Střední odborná škola technického zaměření
- ☐ Střední odborná škola netechnického zaměření
- ☐ Střední odborná škola s uměleckým zaměřením
- ☐ Střední odborné učiliště s maturitou

4. Myslíte si, že pro Vaše žáky představuje současná podoba státní maturity dostatečnou motivaci? (k učení a snaze o dosažení co nejlepších výsledků)

☐ Ano

☐ Ne

5. Souhlasíte se zavedením povinné maturitní zkoušky z matematiky?

☐ Ano, pro všechny typy škol

☐ Ano, ale jen pro gymnázia

☐ Ano, pro gymnázia a střední odborné školy technického zaměření

☐ Ano, pro gymnázia a všechny střední odborné školy

☐ Ano, pro gymnázia a všechny střední odborné školy kromě uměleckých

☐ Ano, s výjimkou učebních oborů

☐ Ano, s výjimkou učebních oborů a uměleckých škol

☐ Ne, pro žádné školy

Následující otázka není povinná.

6. Proč souhlasíte se zavedením povinné zkoušky z matematiky/proč nesouhlasíte se zavedením povinné zkoušky z matematiky?

7. Pokud by byla zavedena povinná státní maturita z matematiky (ať už pro kterékoli typy středních škol) měla by být podle Vás v jedné úrovni obtížnosti a náročnější úroveň by mohla být kompenzována profilovou zkouškou z matematiky či matematikou+ a nebo by úroveň mezi školami měla být různá?

☐ Jednu úroveň obtížnosti pro všechny

☐ Různé úrovně obtížnosti pro různé typy středních škol

V rámci naší práce jsme uvažovaly o možnostech úprav maturit. Někteří odborníci si myslí, že by bylo vhodné zavést jinou úroveň maturity pro gymnázia a jinou pro odborné školy, a to kvůli jiné úrovni vzdělávání a špatné srovnatelnosti různých typů škol do jedné řady. Rády bychom znaly Váš názor na tuto myšlenku.

8. Mělo by se podle Vás zavést více úrovní maturitní zkoušky pro různé typy škol? Pokud ano, tak pro všechny předměty, nebo jen pro matematiku?

- ☐ Všechny předměty
- ☐ Jen matematika
- ☐ Žádný předmět

Otázky 9-13 nejsou povinné.

9. Jak by se měla podle Vás změnit podoba státní maturitní zkoušky z matematiky?

- ☐ Měla by zůstat stejná
- ☐ Měla by obsahovat polovinu testových (uzavřených) úloh a polovinu úloh vyžadujících celý postup řešení
- ☐ Měla by obsahovat větší podíl testových (uzavřených) úloh (více než 70%)
- ☐ Měla by obsahovat větší podíl úloh vyžadujících celý postup řešení (více než 70%)
- ☐ Měla by obsahovat jen testové (uzavřené) úlohy
- ☐ Měla by obsahovat jen úlohy vyžadující celý postup

10. Algebraických úloh (výrazy, rovnice, funkce), by mělo v didaktickém testu být

- ☐ Více
- ☐ Stejně
- ☐ Méně

11. Úloh vyžadujících logické a strukturované myšlení, by mělo být v didaktickém testu

- ☐ Více
- ☐ Stejně
- ☐ Méně

12. Úloh zaměřených na zpracování dat, na čtení z grafů a tabulek, by mělo být v didaktickém testu

- ☐ Více
☐ Stejně
☐ Méně

13. V jakém časovém horizontu by měla být zavedena povinná maturitní zkouška z matematiky?

- ☐ Do 5 let
☐ 6-10 let
☐ 11-15 let
☐ 15 let a více
☐ Nikdy

14. Myslíte si, že by povinná zkouška z matematiky vedla k tomu, že by její výsledky začaly vysoké školy více zohledňovat ve svém přijímacím řízení?

- ☐ Ano
☐ Ne

15. Současná koncepce výuky matematiky na českých školách (osnovy, RVP)

- ☐ Vyhovuje
☐ By se měla změnit od 2. stupně ZŠ
☐ By se měla změnit už od 1. stupně základní školy
☐ By se měla změnit ve středním a vysokém školství

Následující otázka již není povinná, ale přesto by nám velice pomohlo, kdyby jste ji vyplnil(a). Např. pokud si myslíte, že by výuka matematiky měla více reflektovat reálný život nebo zda by se mělo řešit více logických úloh. Možná se také domníváte, že by se mělo více memorovat a žáci by se u každého typu matematických úloh zkrátka naučili postupy z paměti. Možná si myslíte, že by se mělo omezit počítání s kalkulačkou a používání matematických tabulek či se domníváte, že je na školách používána nekvalitní literatura nebo že celková dotace hodin je příliš malá.

16. Co byste Vy osobně změnil(a) na současné výuce matematiky?